

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам выполнения плана —
графика заседаний РМО
учителей химии
за 2019-20 учебный год**

Цель анализа:

- определить эффективность и продуктивность методической работы методического объединения учителей химии.

Задачи:

- выявить проблемы методической работы и наметить пути их решения;
- определить перспективы дальнейшей работы по совершенствованию методической поддержки деятельности педагогов;
- создать условия для развития мотивации к поиску новых более эффективных форм и содержания методической поддержки учи

Главной **целью** деятельности районного методического объединения учителей химии является:

- объединение педагогов вокруг значимых инициатив, интересного опыта.

Задачи:

- развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности обучающегося,
- стимулирование участия педагогов в различных профессиональных конкурсах,
- выявление затруднений в профессиональной практике и принятие мер по их предупреждению.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов,
- участие педагогов в профессиональных конкурсах,
- организация курсовой подготовки учителей химии.

Методическая тема на 2019-20 учебный год:

«Профессиональное развитие педагога – важнейшее условие качества образования».

В этом учебном году методическое объединение учителей химии продолжило работу по направлениям:

- информационно-методическое обеспечение учителей,
- повышение квалификации, педагогического мастерства,
- выявление и обобщение педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер – классов, педагогических гостиных, вернисажа педагогических идей, участие в конкурсах педагогического мастерства),
- помощь в подготовке информационно - аналитических материалов к аттестации учителей химии.

Продолжилась работа по:

- тематическому консультированию педагогов,
- обновлению базы данных учителей химии,
- оказанию методической помощи учителям,
- проведению организационной работы по обеспечению курсовой переподготовки учителей,

В ходе диагностики профессиональных потребностей педагогов образовательной области «Химия» были выявлены следующие проблемы:

- концепция нового химического образования, новые приемы в преподавании химии,
- формирование содержания знаний, предусматривающих проведение ученического химического эксперимента в рамках ОГЭ и ЕГЭ,
- разработка КИМ для оценивания планируемых предметных и метапредметных результатов обучения,
- использование современных педагогических технологий,
- формирование навыков самооценки и рефлексии обучающихся,
- организация занятий внеурочной деятельности по ФГОС.

Работа методического объединения осуществляется в соответствии с выявленными проблемами.

Встречи с педагогами были разнообразны по содержанию и формам проведения: открытые уроки, уроки - практикумы, семинары, мастер – классы, калейдоскоп методических идей, конкурсы, онлайн - конференции, была организована курсовая переподготовка учителей химии.

В работу методического объединения учителей химии были включены следующие вопросы: «Проблемы и перспективы развития химического образования в школе», «Проектирование урока химии в контексте современных требований», «Формирование информационных компетенций школьников на

уроках химии», «Здоровье сберегающий потенциал уроков химии», «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования по химии в форме основного государственного экзамена». Жизнь заставляет постоянно корректировать свою работу в разных аспектах. Так, не обычные условия года, связанные с пандемией коронавирусной инфекцией COVID – 19, приведшие к закрытию с марта 2020 года школ на карантин, внесли коррективы в формы обучения. Работать с детьми пришлось дистанционно. На переднем плане оказались учителя химии, имеющие хорошую подготовку и владеющие передовыми формами обучения. Опыт работы учителя химии МБОУ «СОШ № 4» Жигульской Елены Александровны по проведению онлайн-уроков был показан по местному телевидению 9 апреля 2020 года в качестве примера дистанционного обучения – «Дистанционная химия». Затем была организована онлайн – конференция для учителей химии методического объединения по теме «Новые формы обучения в дистанционном режиме», что позволило изучить опыт работы и других учителей : Фомичевой О.В. (лицей №24), Лялиной А.Ю. (МБОУ «СОШ №4), Артеменко А.Б. (МБОУ «СОШ №7 г. Краснозаводска), Журавлевой И.Е. (МБОУ «СОШ №5 г. Пересвет»), Никольской И.В. (МБОУ «СОШ № 18). 21 мая было проведено онлайн – методическое объединение на тему «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования по химии в форме основного государственного экзамена. Изменения и коррективы 2019-20 учебного года».

Учителя методического объединения принимали активное участие в проведении заседаний по различным формам, сложился актив лидеров, состоящий из опытных, высококвалифицированных педагогов.

Экран творческой активности педагогов

№	ФИО педагога	ОУ	Открытые уроки	Выступления	Мастер-класс (тема выступления)	Участие в конкурсах	Другое
1	Тригубчак И.В.	СПГ	Открытый урок на тему «Проектирование урока химии в контексте современных требований»,	Выступление на МО : «Подготовка и проведение ОГЭ и ЕГЭ в 2019-20 уч. году»	«Работа с одаренными детьми» Решение задач повышенной сложности	Конкурс «Методических разработок». Выпуск задачника по химии для 9 класса.	Эксперт
2	Жигульская Е.А.	МБОУ «СОШ №11»	«Проектирование урока химии в контексте современных требований.Проведение онлайн –уроков.	«Формирование информационных компетенций школьников на уроках химии», Из опыта работы : «Подготовка к	«Работа с одаренными детьми»	Конкурс «Методических разработок»	Эксперт

				ОГЭ и ЕГЭ»			
3	Журавлева И.Е.	МБОУ «СОШ №5 г. Пересв ет»	Открыт ый урок по химии в 9 классе с использ ованием системн о- деятель ностног о подхода.	Проведен ие онлайн – конферен ции « Современ ный урок химии в режиме дистанци онного обучения »	Онлайн –урок на тему «Основн ые понятия химии»	Конкурс «Методич еских разработо к»	
4	Баранихина Е.А.	МБОУ «СОШ №1г. Красно за водск»	Открыт ый урок по химии в 8 классе с использ ованием техноло гии проблем ного обучени я.	«Пробле мы и перспект ивы развития химическ ого образова ния в школе»	«Соврем енный урок химии»	Професси ональный конкурс «Лучший учитель – предметни к» В области химия. Конкурс «Методич еских разработо к»	
5	Строганова	Гимназ	Открыт ый урок	Из опыта работы :	«Работа с	Областная предметно	

	Л.И.	ия №5	по химии в 9 классе с использованием химического эксперимента»	«Подготовка экспериментальной части ОГЭ и ЕГЭ»	одаренными детьми. Решение сложных экспериментальных задач»	- методическая олимпиада учителей химии «Всероссийский химический диктант 2019»	
6	Фомичева О.В.	Лицей №24	Открытый урок по химии в 10 классе с использованием интерактивных технологий	«Формирование информационных компетенций школьников на уроках химии», Из опыта работы : «Подготовка к олимпиадам»	«Работа с одаренными детьми. Подготовка к олимпиадам»»	Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБ Развитие» для учителей химии	Эксперт
7	Лялина А.Ю.	МБОУ «СОШ №4»	Открытый урок по химии в 11	«Формирование информационных компетенций	«Здоровье сберегающий потенци		Эксперт

			классе с использованием химического эксперимента	ций школьников на уроках химии», «Подготовка и проведение научно-практических конференций»	ал уроков химии»,		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

Как показывает практика и проведенное анкетирование учителей химии, учителя нуждаются в методической подготовке по вопросам проведения лабораторных и практических работ, по подготовке к экспериментальной части при проведении ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадам, поэтому необходима и лабораторная практика для учителей. В связи с этим в 2019-20 учебном году на базе Краснозаводского колледжа, имеющего отличную экспериментальную базу, были организованы и проведены курсы для учителей химии на тему «Практические аспекты при подготовке обучающихся к олимпиадам, ОГЭ, ЕГЭ по химии» в количестве 72 часов. Курсовую подготовку прошли 18 учителей городского округа.

Профессиональные достижения и мастерство педагоги ежегодно демонстрируют в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства. В этом учебном году в конкурсе на присуждение премии Губернатора Московской области приняла участие учитель химии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Краснозаводска» Баранихина Елена Александровна, которая представила достойные материалы из опыта своей работы и стала

муниципальным и региональным победителем в профессиональном конкурсе «Лучший учитель – предметник» в предметной области «Химия».

С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам традиционно проводятся предметные олимпиады. В олимпиаде по химии в 2019-2020 учебном году приняли участие 128 обучающихся.

Лучшие результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии показали обучающиеся из СПГ (учитель Тригубчак И.В.), МБОУ СОШ №18 (учитель Петухова Л.А., Никольская О.В.), лицея №24 (учитель Фомичева О.В.), гимназии №5 (учитель Строганова Л.И.).

Отмечается тенденция к увеличению детей, участвующих в олимпиаде. Однако некоторые школы отказываются от участия. Отказ от участия в олимпиаде связан во-первых, с тем, что в некоторых школах химию ведут совместители, которые не ведут подготовку к олимпиаде по химии на системном уровне, во-вторых, отсутствие мотивации как у учителя, так и обучающегося заниматься подготовкой к олимпиадам.

Несмотря на некоторые положительные результаты, активное участие детей в олимпиаде таких школ как МБОУ № 1, 4, 6, 11, 14, 16, 19, необходимо отметить низкий уровень подготовки обучающихся, особенно 10,11 классов. На региональный этап олимпиады вызов получили 4 обучающихся из СПГи «Лицей № 24».

Показателем качественного преподавания предмета в школе является работа по подготовке и проведению государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования по химии в форме основного государственного экзамена. Итоги ЕГЭ прошлого учебного года порадовали не только членов методического объединения учителей химии городского округа, но мы были отмечены на муниципальном и региональном уровне. Пять обучающихся ОУ городского округа,

сдававшие ЕГЭ, получили 100 баллов : из СПГ (учитель Тригубчак И.Б), лицей № 24 (учитель Фомичева О.В.), МБОУ «СОШ №14» (учитель Палагина Т.В.), МБОУ «СОШ №18» (учитель Петухова Л.А.), МБОУ «Хотьковская СОШ №5» (учитель Головчанская Л.Б.)

Анализ результатов ГИА по химии прошлых лет, показатель решаемости заданий, экспертная оценка решения заданий высокого уровня сложности, позволили определить элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками в целом можно считать достаточным.

Учителям химии методического объединения необходимо усилить внимание к организации целенаправленной работы по подготовке к ГИА, которая предполагает планомерное повторение изученного материала и тренировку в выполнении заданий различного типа. В первую очередь следует обратить внимание на элемент содержания «Характерные химические свойства основных классов неорганических веществ : оксидов, оснований, кислот и солей», который включен в задания как базового, так и повышенного и высокого уровней сложности.

Также на основе анализа полученных данных, можно отметить, что одной из актуальных задач в преподавании химии должна стать организация целенаправленной работы по формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязь состава, строения и свойств веществ. Повышению эффективности усвоения материала об отдельных химических элементах, и их соединениях будет способствовать опора на теоретические знания. Прежде всего, следует постоянно обращать внимание обучающихся на то, что характерные свойства каждого конкретного вещества и различных классов веществ в полной мере зависят от их состава и строения. На основании результатов ЕГЭ 2019г. можно высказать ряд предложений по совершенствованию отдельных аспектов преподавания химии в школе.

Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях.

Необходимо также добиваться понимания обучающимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий. Таким образом, если говорить об уровне сформированности умений, то, в первую очередь, не только и не столько о специальных умениях, сколько об универсальных учебных действиях. Действительно, подавляющая часть заданий КИМ ОГЭ была бы выполнена более успешно, если бы выпускники умели:

- устанавливать причинно-следственные связи (между положением элементов в Периодической системе химических элементов и свойствами атомов простых веществ и соединений; между положением металла в ряду напряжений и их активностью; между электронной конфигурацией и степенью окисления и т.п.);
- анализировать (предложенные формулы по составу, исходные вещества и продукты реакции и т.п.), понимать их взаимосвязь и границы применения;
- оценивать (возможность протекания реакций, продукты реакций и т.п.);
- устанавливать соответствие (между названием, формулой и свойствами; между положением элемента в ряду напряжений и его активностью и т.п.).

Поэтапное формирование универсальных учебных действий должно осуществляться на протяжении всех лет обучения в школе средствами различных предметов. Предмет химии в этом плане предоставляет очень широкие возможности, тем более, что стандарты второго поколения предполагают определенный уровень развития не только предметных, но и метапредметных универсальных учебных действий.

Следует отметить, что учителя химии крайне редко обращаются к открытому банку заданий ОГЭ при разработке материалов для контрольных мероприятий, вследствие чего выпускники могут не знать типологии заданий, алгоритма работы с ними.

Для совершенствования организации и методики преподавания химии, на заседаниях методического объединения в новом учебном году необходимо рассмотреть методические вопросы подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по химии, а так же «Современный урок химии в школе: содержательные аспекты». На заседаниях методического объединения необходимо информировать учителей о современных направлениях химического образования, о достижениях школы химии. Это повысит мотивацию многих школьников к изучению предмета и освоению его на углубленном уровне. Кроме того, целесообразно проведение тематических семинаров для учителей химии, работающих в образовательных учреждениях, которые стабильно показывают низкие результаты на ГИА по химии.

Исходя из представленного анализа работы районного методического объединения учителей химии за 2019-20 учебный год, работа признана «удовлетворительной» и определяется методическая тема на новый учебный год **«Совершенствование форм и методов организации учебного процесса на уроках химии как условие повышения качества образования».**